『2023학년도』

스스로 더불어 새롭게 행복한 도일교육

2023 학교 평가 보고서

2023

도일초등학교

Contents
차 례

Ⅰ. 학교 현황 ····· 1

Ⅱ. 학교평가의 설계 및 추진 과정 ····· 3

Ⅲ. 평가 지표별 결과 분석 및 활용 방안 ····· 5

Ⅳ. 학교평가 결과에 따른 시사점 및 향후 추진 계획 ····· 18

학 교 현 황

1. 학급 및 학생현황

학년		1	2	3	4	5	6	계
학급수		2	3(1)	3	3(1)	3	3(1)	17(3)
학생수	남	19	30(2)	31	42(2)	37(3)	30(1)	189(8)
	여	24	34(1)	32	31(2)	24	48(2)	193(5)
	계	43	64(3)	63	73(4)	61(3)	78(3)	382(13)

2. 교직원 현황

구분	교원								교직원											총계
	교장	교감	교사					소계	일반직		교육공무직							기타	소계	
			부장	교사	특수	보건	영양		교육행정	시설관리	사서	행정실무	조리사	조리실무	돌봄전담사	시설미화원	시설당직원	일무원 공근요		
남	·	1	6	3	·	·	·	10	·	1	·	·	·	·	·	·	1	2	4	14
여	1	·	1	10	3	1	1	17	3	·	1	3	1	3	2	1	·	·	14	31
계	1	1	7	13	3	1	1	27	3	1	1	3	1	3	2	1	1	2	18	45

3. 교지 및 시설현황

구분	교지현황(㎡)			
	체육장	연면적	건축면적	계
㎡	5,865	9,635.59	2181.13	14,199

구분	시설현황																												
	보통교실	교장실	교무실	행정실	과학실	컴퓨터실	스마트교실	창의융합실	예절실	미술실	방송실	보건실	도서실	자료실	음악실	영어실	연구실	방과후실	특수교실	돌봄교실	다목적실	상담실	급식실및식당	체육관	전기및기계실	화장실	서고	인쇄실	멀티실
실	17	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	6	12	3	3	1	1	1	1	2	9	1	1	6

4. 도일 교육 로드맵

비 전

스스로 새롭게 더불어 행복한 도일교육

교육목표

1. 스스로 배우고 성장하는 어린이	2. 배려와 나눔으로 더불어 살아가는 어린이	3. 새롭게 생각하는 창의적인 어린이	4. 감성과 꿈으로 삶을 가꾸는 어린이

핵심역량

자기관리 역량 지식정보처리 역량	민주시민의식 공동체 역량	창의적 사고 역량 의사소통 역량	예술적 표현 역량 심미적 감성 역량

특색 및 역점사업

특색 사업		역점 사업	
감성을 계발하는 문화예술교육	창의와 상상력을 키우는 인문소양교육	학습에 자신감을 기초기본교육	기후 위기 대응 생태환경교육
. **1인 1악기** . 현악부 운영 . **예술융합교육** . 평화교육 강화 . **안전한 학교 운영**	. **학년별 온책읽기 운영** . 독서교육 . 영어다독프로그램 운영 . 진로교육 강화	. **두드림학교 운영** . 전문적학습공동체활성화 . 창의적 교육과정 운영 . 마을교육공동체 활성화	. **지구지킴이 프로젝트** . 에너지 절약주간 운영 . 세계시민교육 강화 . **실천중심 환경교육 전개**

추구하는 상

사랑이 깃든 즐거운 학교	새로운 생각으로 꿈을 가꾸는 학생	따뜻한 마음으로 배움을 열어주는 교사	믿음과 협력으로 함께 성장하는 학부모
학 교 상	**학 생 상**	**교 사 상**	**학 부 모 상**

미래의 푸른 꿈을 키우는 도일 어린이

Ⅱ 학교평가 설계 및 추진 과정

1. 목적

가. 데이터 기반의 학교교육 질 개선 및 교육적 책무성 제고
나. 경기미래교육을 반영한 새로운 학교평가 운영으로 학교자율경영체제 확립
다. 교육공동체의 자율.균형을 통한 미래역량 강화 및 성장중심의 학교평가 시행

2. 추진 방침

가. **학교평가 지표 및 평가 방법 등 본교 학교자체평가위원회에서 자율 결정**
나. 성장중심의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진
다. 교육공동체의 소통의 바탕으로 학교자체평가위원회 구성.운영으로 학교 공동체의 자발적 참여 유도
라. 학교평가 결과를 학교교육의 질 관리와 교육 개선을 위한 자료로 적극 활용
마. 학교홈페이지(2023.3.~12) 및 학교알리미(2024.4.)에 공시를 통한 학교평가 결과 공개
바. 정량평가는 학교정보공시, NEIS 등 공개데이터를 활용하여 교원 업무부담 최소화
사. 학교평가 결과를 2024학년도 학교교육과정 운영 계획 및 학교평가 계획 수립에 반영
아. 학교홈페이지에 '학교혁신' 메뉴 운영 교육공동체 참여·소통·협의 과정 및 결과 누적 관리
자. 경기교육기본계획 및 경기미래교육을 반영한 학교평가 시행
차. 데이터 기반의 학교평가 문화를 위한 학교평가 추진 체제 정비 및 지원

3. 평가 대상 기간 : 2023. 3. 1. ~ 2024. 2. 29.(12개월)

4. 학교평가 추진 일정

추진 내용		추진 시기(월)													
		'21. 1	'21 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'22. 1	'22. 2
준비 단계	○학교평가위원회 조직 ○학교평가 지표 설정 ○학교평가 시행	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡
	○학교평가 계획서 탑재, 연수 및 홍보			➡	➡										
시행 단계	○부서별 자체평가							➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡
	○학교평가 결과보고서 작성, 결과보고회											➡	➡	➡	
결과 공개 및 활용 단계	○교육과정 반영 및 모니터링												➡	➡	➡
	○학교평가 결과 공개												➡	➡	➡
	○자체점검 및 환류												➡	➡	➡

5. 학교자체평가 위원회 조직 운영

가. 추진 체계 및 역할

자체평가단	직 위	성 명	역할
학교자체평가위원회			
위 원 장	교감	임○○	학교평가 총괄
교원	교사	황○○	평가 지표 설계 및 추진 평가 기준, 평가 자료 취합 및 연수자료 제작 평가보고서 작성
교원	교사	강○○	
교원	교사	김○○	
교원	교사	최○○	
교원	교사	이○○	
교원	교사	유○○	
교원	교사	유○○	기획, 종합보고서 작성, 결과 공개
학부모	학부모회장	이○○	학부모회 학교교육활동 평가
학생	전교학생회장	이○○	학교 교육활동에 대한 학생 대상 질적 평가
외부 평가위원	**지역위원**	**김○○**	**경기도의회 의원, 본교 학교운영위원회 위원장, 학교교육활동 전반에 대한 운영 평가**

나. 학교평가 영역 및 평가 요소

구분	평가영역	평가지표	평가 방법	배점
공통 지표 (50)	1. 새롭게 열어가는 미래교육(20점)	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화	정량 정성	2점 3점
		1-2. 기초학력 보장 실천	정성	10점
		1-3. 교원 미래교육 역량 강화	정량	5점
	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육(10점)	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력	정량 정성	초 10점
	3. 자율과 균형으로 함께 하는 교육공동체(15점)	3-1. 인성교육 활성화	정성	10점
		3-2. 세계시민교육 활성화 노력	정성	5점
	4. 교육재정(5점)	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고	정량	5점
자율 지표 (50)	5. 자율과제(20점)	5-1. 학교자율과제 운영	정성	20점
	6. 교육과정(15점)	6-1. 학교 자체 지표	정량	15점
	7. 교육만족도(15점)	7-1. 학생의 학교 만족도	정량	6점
		7-2. 교직원의 학교 만족도	정량	6점
		7-3. 학부모의 학교 만족도	정량	3점

※ 학교 자체 지표 설정

6. 교육과정 (15점)	6-1. 안전한 학교 만들기	6-1. 학교는 학교안전프로그램을 운영하여 안전사고예방, 학교폭력 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가?	정량 정성	인성 안전

Ⅲ 평가 지표별 결과 분석 및 활용 방안

1. 공통지표 평가 결과

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육
평가지표	1-1. 에듀테크 활용 수업 활성화 (5점)

[평가결과]

- **정량평가**: 에듀테크 활용 수업 실시 비율(2.0점)

전체 수업시수(A)	에듀테크 활용 수업시수(B)	에듀테크 활용 수업 실시율(%) (B/A)×100
4~6학년 2학기 평균 약400차시	4~6학년 2학기 평균 약70차시	17.5%(학년별 차시 다소 존재함)

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	• 학생 맞춤형 교육실현을 위해 에듀테크 활용 수업을 적극적으로 실천하는가?	10% 이상	8% 이상~10% 미만	6% 이상~8% 미만	4% 이상~6% 미만	4% 미만
		2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

- **정성평가**: 에듀테크 활용 수업 실천 노력(3.0점)

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	운영내용의 실천성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	성과분석 및 환류(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2

우수사항	코로나19를 지내며 교내에 도입된 스마트 기기는 에듀테크의 시도 및 전환의 마중물이 되었다. 도입 초기(20~21년도)에는 활용에 대한 정보와 경험이 적었기 때문에 기초적인 SNS 기능에 국한되었다. 예를 들면 온라인수업에서의 출석체크, 과제 제출 확인 정도로 수업 자체에 활용성은 매우 적었다. 그러나 도입 3년차와 올해 4년차는 수업에의 활용도가 매우 커져서 에듀테크 이전 수업은 상상이 어려울 정도로 영향력이 커졌다. 학생 1인 1태블릿 pc가 지원된 4,5,6학년의 에듀테크 활용 시간과 활용의 예는 다음과 같다. 4학년의 경우 2학기 평균 40시간 사용했으며, 미술 교과<교과서 이외의 다양한 작품을 찾아보고 자신의 작품 창작에 활용> 사회 교과<지역 사회 교류의 예, 지역 축제의 실제 모습 탐색> 과학 교과<독도 누리집 활용 독도 홍보물 만들기> 에 활용했다. 5학년의 경우 평균 50시간 사용했으며, 실과 교과<식물 기르기 일지 작성 및 공유> 사회 교과<위인조사> 창체 교과<메타버스 활용, QR코드 설문조사 참여> 에 활용했다. 6학년의 경우 활용도를 최대로 끌어올려 평균 120시간 사용했으며, 국어 교과<토론을 위한 자료 탐색 및 발표 자료 만들기> 미술 교과<명화 찾아 모노타이프 제작> 수학 교과<입체도형의 전개도, 쌓기나무 구성> 창체 교과<책표지 디자인하기> 에 활용했다. 활용 프로그램 또한 인터넷, 유튜브, 구글 지도 등은 공통적으로 활용하며 패들렛, 미리캔버스, 알지오매스, ZEP 메타버스 등 다양화 되었다.
개선할 사항	그동안 활용한 다양한 정보와 경험을 정리해 데이터화 필요함. 수업 중 에듀테크 활용 시간은 점점 늘어날 것이며 활용 성과 또한 더욱 높아질 것이라 예상함.
2024 반영	24년도에는 활용 학년을 3학년으로 확대할 예정이며 향후 저학년까지 전교생에게 보급될 예정이다.

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육
평가지표	1-2. 기초학력 보장 실천 (10점)

[평가결과]

• 정성평가: 기초학력 보장 실천 노력(10점)

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
	성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

우수사항	계획 수립 시 전년도 내용을 평가, 분석하여 학생들과 학부모들의 만족도가 높았던 두드림학교, 새라배움 프로그램을 올해도 실시했으며 학기 초 기초학력 미도달 학생이 갑자기 늘어나는 문제점을 개선하기 위해 겨울방학 중에도 교과보충 집중프로그램을 연장하여 운영하기로 했다. 학기 초 진단평가를 실시하고 담임교사의 관찰 평가 결과를 반영하여 기초학력 미도달 학생 및 학습지원대상학생을 선정했으며, 이를 바탕으로 기초학력 보장 계획을 수립했다. 학습지원대상학생 맞춤형으로 기초학력 교실 프로그램, 심리ㆍ정서 프로그램, 체험활동 프로그램을 두드림학교 하위 프로그램으로 개설하여 다방면으로 지원받을 수 있도록 했다. 특히 기초학력 미도달 학생이 많은 우리 학교의 특성을 반영하여 두드림 학교 하위 프로그램 중 기초학력 교실 프로그램을 교과보충집중 프로그램 사업과 연계해서 집중적으로 운영했다. 담임교사, 두드림 학교 강사의 수시 관찰 평가와 2학기말 진단평가를 실시하여 성과를 분석했으며 두드림학교 예산을 비롯한 기초학력 보장 관련 예산을 효율적으로 집행하기 위해 예산 사용 방법 안내 및 집행 독려 안내 등의 노력을 했다. 담임교사, 학생, 강사들의 의견을 반영하여 성과와 문제점을 분석하여 차년도 운영의 개선점을 도출하여 내년 기초학력 계획 수립에 반영할 예정이다.
개선할 사항	두드림학교, 교과보충 집중프로그램 등 기초학력 프로그램에 참가하는 학생이 중도 포기 하지 않도록 노력한다.
2024 반영	두드림학교, 교과보충 집중프로그램, 새라배움 프로그램, 난독증 학생 지원 프로그램 계속 운영

영역	1. 새롭게 열어가는 미래교육
평가지표	1-3. 교원 미래교육 역량 강화 (5점)

[평가결과]

- 정량평가: 교원의 미래교육 관련 연수 이수율(5.0점)

재직 중인 교원 수(A)	미래교육 관련 연수를 15시간 이상 이수한 재직 교원 수(B)	이수율(%) (B/A)×100
25	19	76%

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	• 교원들이 에듀테크 활용 교수·학습 설계 및 적용, IB프로그램 등 경기미래교육에 대한 이해도 제고 및 역량 강화를 위해 노력하였는가?	30% 이상	24% 이상~30% 미만	18% 이상~24% 미만	12% 이상~18% 미만	12% 미만
		5.0	4.0	3.0	2.0	1.0

우수사항	우리 학교는 자율장학을 강조하여 교원 1인 1주제로 1년 동안 연구함을 권장하고 있다. 그리고 전문적학습공동체를 학년별로 30시간 운영하여 동학년간 소그룹으로 집단 지성을 발휘할 수 있도록 노력하고 있다. (저학년 그림책 활용 교육 연구, 다양한 교실놀이를 통해 즐거운 교실 만들기, 평화로운 교실놀이 학습공동체, 교실놀이와 놀이체육으로 성장하는 학습공동체, 학생과 함께 더 나은 미래를 만들어가는 학습공동체) 또한 미래 교육을 위한 연수를 학기 초부터 꾸준히 강조하여 교원들이 미래교육 관련 연수를 수강하여 미래교육에 관심을 가질 수 있도록 노력하였다. 그 결과 본교 25명 교원 중 19명 이수, 76%의 이수율을 보이는 등 교원들의 미래교육에 대한 관심과 전문성을 높일 수 있었다. 그리고 이렇게 만들어진 미래교육에 대한 필요성을 바탕으로 디지털 이해 및 기능을 익힐 수 있는 수업 시간을 학교자율과정을 통해 대폭 확대하여 운영하였다. 또한 수업시간에 태블릿, 다양한 멀티기기들을 적극적으로 이용하기 시작했다. 방과후 무료로 코딩 수업을 수강할 수 있도록 디지털새싹프로그램을 신청하여 본교 학생들이 다양한 미래교육을 받을 수 있는 환경을 마련하였다.
개선할 사항	자율장학으로 미래교육 관련 연수 권장이 필요함 디지털 기기를 편리하게 사용할 수 있는 교실 환경 조성이 필요함
2024 반영	• 자율장학으로 교원 1인 1주제로 미래교육 관련 주제를 적극적으로 홍보 • 전문적학습공동체를 활용한 미래교육 관련 집단 지성 발휘

영역	2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육
평가지표	2-1. 학생 핵심역량 함양을 위한 교육과정 운영 노력 (초 10점)

[평가결과]

- 정량평가: 역량 기반 교육과정 연수 이수율(4.0점)

재직 중인 교원 수(A)	역량 기반 교육과정 연수(15시간 이상)를 이수한 재직 교원수(B)	이수율(%) (B/A)×100
25	19	76%

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	• 교원들이 역량 기반 교육과정 연수를 통해 교육과정 운영 역량을 강화하였는가?	90% 이상	80% 이상~90% 미만	70% 이상~80% 미만	60% 이상~70% 미만	60% 미만
		4.0	3.2	2.4	1.6	0.8

- 정성평가: 핵심역량 기반 학교교육과정 운영 노력(6.0점)

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

우수사항	우리 학교는 학생 핵심역량 함량을 위한 교육과정 운영을 위해 노력하고 있다.(자주적 행동, 비판적 성찰, 창의적 사고, 문화적 소양, 의사소통, 협력작 문제해결, 민주시민 역량) 학년초 워크숍을 통해 학교자율과정을 계획하였고 이를 통해 학생의 미래 삶의 역량을 길러보자는 목표로 운영되었다.(주제: 책·생태·예술 이음을 통한 미래 삶의 역량 기르기) 그리고 6월에 교육과정 워크숍을 열어 현재 운영하고 있는 교육과정과 앞으로의 방향을 모색해 보는 자리를 마련하였다. 10월에는 학교 소식지에 핵심 역량 기반 학교교육과정이 어떻게 운영되고 있는지 학년별 사례를 작성하여 배부하였다. 11월에 본교에서 2022 개정교육과정 연수를 진행하였고 12월 교육과정 워크숍을 통해 1년간의 성과를 분석하고 환류하였다. 학생의 핵심 역량 함양을 위한 5개의 전문적학습공동체를 30시간 운영하고 있다.(저학년 그림책 활용 교육 연구, 다양한 교실놀이를 통해 즐거운 교실 만들기, 평화로운 교실놀이 학습공동체, 교실놀이와 놀이체육으로 성장하는 학습공동체, 학생과 함께 더 나은 미래를 만들어가는 학습공동체) 또한 다양한 역량 기반 연수를 수강하여 본교 25명 교원 중 20명 이수, 80%의 이수율을 보이는 등 교원들의 전문성 신장을 위해 교사 스스로가 노력하고 있다.
개선할 사항	핵심 역량 기반 교육과정 교원 연수 독려 핵심 역량 기반 학교교육과정 운영을 위한 학생 주도 교육과정 활성화
2024 반영	• 학생 주도 교육과정 활성화를 위한 노력 • 교육공동체 소통을 통한 의견을 수렴하여 이를 교육과정 반영하고자 함

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체
평가지표	3-1. 인성교육 활성화 (10점)

[평가결과]

• 정성평가: 인성교육 활성화를 위한 실천 노력(10점)

평가요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6
	운영내용의 실천성(4점)	4.0	3.2	2.4	1.6	0.8
	성과분석 및 환류(3점)	3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

우수사항	- 평화로운 학교 분위기를 조성하기 위한 인성교육의 중요성을 공유, 다각적인 측면의 인성교육을 계획· 실천 - 교육적 가치가 있는 몇 항목 명료화, 각 항목별 구체적인 계획 수립, 특색있는 교육적 성과 내기 위해 노력 - 인권 및 학교폭력예방교육, 기본생활습관형성을 위한 생활지도계획, 민주시민교육, 나라사랑교육, 양성평등교육으로 세분화 - 창체· 교과 활동을 통한 연 2회 인권교육주간 설정, 각 학년별 수준에 맞는 교육활동 을 실시. 교직원 대상 연 2회 학생인권교육, 학부모 대상 연 2회 인권 교육 실시. 교원 대상 교육 현장에서 활용을 위한 인성교육 1시간 진행. - 학교폭력예방교육 관련 굿네이버스와 연계한 저학년 성폭력 인형극 관람, 고학년 학교폭력예방 뮤지컬 관람. 메타버스 사이버 폭력예방교육 프로그램 사용 등 디지털 시대에 알맞은 교육 매체 선택하여 효과 극대화. 창체 시간을 활용한 성폭력, 언어폭력, 사이버폭력, 디지털 폭력 예방 교육 등 광범위한 교육 실시. 학교폭력예방교육과 관련된 학부모 소식지, 공감 토크 안내장 등 다양한 홍보 자료 E알리미를 통해 학부모 공유. - 국어·창체·도덕·사회 교과와 연계한 학년에 맞는 통일교육 운영, 연 2회 독도 교육 실시를 통한 나라사랑교육 주간 운영. - 학급 담임, 전교직원, 학생 자치회 등 교육공동체의 협력으로 생활지도교육 구축 및 실천. E-알리미, 알림장, 가정통신문을 통한 생활지도교육, 학생 자치회의 급식실 지도 및 복도 통행 지도. - 그 밖 창체 시간을 통한 민주시민교육과 양성평등교육, 학생 자치회를 중심으로 한 사랑의 편지쓰기 등 다양한 교육 활동 진행
개선할 사항	- 인성 영역의 광범위함으로 인해 백화점식 교육으로 흐르는 경향이 있음. - 교육내용이 많아 집중 지도를 통한 교육적 효과보다는 일회적 교육으로 그치고 있음. - 한 가지 주제로 집중하여(예 생활지도) 꾸준히 교육함으로써 교육의 실체적 효과가 나올 수 있도록 전 학교 공동체가 노력할 필요가 있음. - 훈육과 생활지도에 대한 학부모님들의 이해가 요구됨.
2024 반영	-인성교육 중 공동체 내에서 핵심적 가치를 선정, 집중 지도 -교사, 학부모, 학생 간 인성 지도의 중요성 공유 및 내면화 필요

영역	3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체
평가지표	3-2. 세계시민교육 활성화 노력 (5점)

[평가결과]

• 정성평가: 세계시민교육 활성화를 위한 실천 노력(5.0점)

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(1점)	1.0	0.8	0.6	0.4	0.2
	운영내용의 실천성(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4
	성과분석 및 환류(2점)	2.0	1.6	1.2	0.8	0.4

우수사항	우리 학교는 세계시민교육의 활성화를 위하여 교과 및 창의적 체험활동을 재구성하여 생태, 환경교육과 다문화 이해 교육을 실시하였다. 한 학기에 한 번씩 저중고 학년의 수준에 맞게 주제별 체험학습과 창의체험학습을 실시하였다. 어린이들은 이를 통해 지역의 특성과 생태를 좀더 쉽게 체험하고 이해할 수 있었으며 물, 갯벌, 호조벌 등 지역의 자연을 찾아 환경의 소중함을 깨우쳤다. 또한 학교자율교육과정에 생태교육(세상을 잇다)을 설계하여 각 학년별로 생태교육을 깊이 있게 실시 지구의 소중함과 생태환경의 중요성을 배우고 있다. 이는 해마다 계속되는 자율교육과정(창의적 교육과정 운영)으로 이를 통해 6년 동안 낮은 단계부터 높은 단계까지 생태의 중요성을 배우는 기회가 되고 있다. 이 외에도 창체 시간을 확보하여 한 학기에 한 번씩 생태 및 환경교육을 하고 있다. 뿐만 아니라 교과 수업 중에 연관성이 있는 부분에서는 담임 주도하에 수시로 교육하고 있다. 또한 세계시민으로서의 기본 소양을 갖추기 위하여 다문화 이해 교육을 수립하고 내실 있게 운영하였다. 언어교육, 문화교육, 우리 나라의 다문화 가족에 대한 교육을 전반적으로 아울러 진행하였는데 먼저 교과와 창체 시간을 연간 300시간(1-2학년 12시간 3-4학년 14시간 5-6학년 15시간) 확보하여 중국어를 교육하였다. 다른 나라의 언어를 직접 배움으로써 이웃 나라의 문화와 정신을 이해하고 경험하는 기회로 삼았다. 또한 중국어와 한국어를 모두 구사하는 이중언어강사를 통해 원활한 교육을 도모하였다. 이러한 다문화 교육을 통해 타문화에 대한 두려움이나 거부감을 줄이고 스스럼없이 어우러질 수 있는 마음을 배웠다. 이외에도 창체 시간을 이용하여 만들기, 그리기, 영상 감상 등을 통해 다른 나라의 문화를 간접적으로 체험할 수 있는 기회를 가졌을 뿐 아니라 우리 나라에 현존하는 다문화 가족들을 알아 보고 그들과 더불어 사는 건강한 사회를 위해 노력할 것을 다짐하였다. 세계시민교육은 점차 그 중요성이 커지는 관계로 내년에도 언어교육과 다문화 교육으로 세분화하여 지속적으로 교육해야 할 것이다.
개선할 사항	-올해에는 다문화, 환경, 생태 교육으로 구분하여 계획을 세웠으나 세계시민교육으로 영역을 묶어 교육계획을 세워야 함.
2024 반영	**-학교 교육과정에 세계시민교육계획 세움.**

영역	4. 교육재정
평가지표	4-1. 학교회계 효율적 집행 제고 (5점)

[평가결과]

- 정량평가: 학교회계 집행률(3.0점)

예산현액(A)	집행액(B)	학교회계 집행률(%) (B/A)×100
391,113	373,974	95.6

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	• 학교 예산을 회계연도 기간 내 적극적이고 신속하게 집행하여 불용액을 최소화하였는가?	95% 이상	90% 이상~95% 미만	85% 이상~90% 미만	80% 이상~85% 미만	80% 미만
		3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

- 정량평가: 학교회계 집행률 제고를 위한 교직원 노력도(2.0점)

학교회계 집행률 점검을 위한 교직원 협의회 운영	운영 여부(O, X)
상반기 실시	X
하반기 실시	O

시기	상반기		하반기	
구분	실시	미실시	실시	미실시
점수	1점	0점	1점	0점

우수사항	-교직원 및 기획위원회 회의 시 부서별 집행현황 등을 공유하여 예산집행을 독려할 뿐만 아니라 경기도 교육청 메신저를 통해 교직원의 전체 예산이 적기에 집행될 수 있도록 노력하였음
개선할 사항	-주제별 체험학습, 교육환경개선사업 등 집행시기 조정이 어려운 사업으로 인해 집행률 관리에 한계가 있음 -하반기에 지원되는 목적사업비의 경우 대부분 동계방학 기간에 추진하여야 함에 따라 조기 집행에 제약이 있음 -소모품, 교육기자재 등 교육과정과 무관한 집행시기 조정이 가능한 사업의 경우 신속 집행하도록 노력하겠음
2024 반영	• 사업비 잔액 및 불용예상액을 신속 감액하여 사업비가 재편성 될 수 있도록 개선 • 집행률 분석을 통해 부서별 미집행 예정 예산을 타 사업으로 적극 전환하도록 개선

2. 자율지표 평가 결과

영역	5. 자율과제
평가지표	5-1. 학교자율과제 운영 (20점)

[평가결과]

- 정성평가: 학교자율과제 운영 노력(20점)

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	계획수립의 적절성(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2
	운영내용의 실천성(8점)	8.0	6.4	4.8	3.2	1.6
	성과분석 및 환류(6점)	6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

우수사항	우리 학교는 교육공동체 설문조사, 대토론회, 신학기 워크숍을 통해 학교자율과제 를 도출하여 계획을 수립하였다. 이 때 교육공동체가 학교의 비전과 철학을 함께 공유하였고 현 시대적 요구와 실천 전략을 점검하였다. 이를 바탕으로 만들어진 본교 학교자율과제는 「책·세상·예술 이음을 통한 미래 삶의 역량 기르기」이다. 운영내용은 아래와 같다. 1. 책을 잇다: 학년별 온작품읽기 프로그램, 인문학 클래스를 운영하였다. 다문화교육을 학년별 15차시 이상 운영하여 학생들에게 다양한 세계문화 및 중국어 교육을 실시하였다. 5, 6학년의 경우 SW교육과 함께 진로를 탐색하고 설계할 수 있도록 교육하였다. 원도심사업을 신청하여 받은 예산으로 영어다독 프로그램을 도입하여 무료로 학생들이 영어 전자책 읽기를 할 수 있도록 지원하였다. 2. 세상을 잇다: 학년별 생태환경 프로그램, 에너지 절약 주간을 운영하였다. 실천 중심의 체험활동이 될 수 있도록 1일형 주제별 체험학습을 연계하여 운영하였다. 또한 학생자치회에서 '도일 환경이벤트'를 열어 가정과 연계한 실생활 생태환경교육이 될 수 있도록 운영하였다. 3. 예술을 잇다: 1인 1악기 예술융합프로젝트(난타, 바이올린, 사물놀이 등) 및 학교스포츠클럽을 활성화하여 운영하였다. 학교오케스트라 사업을 신청하여 방과후에 학생들이 무료로 질높은 음악교육을 받을 수 있는 여건을 조성하였다. 산들축제(지역축제)에 참가하여 학생들에게 우리 지역에서 열리는 마을 축제를 알리고 홍보하였다. 또한 학생자치회에서 '도일플레이리스트'를 열어 많은 학생들의 꿈과 끼를 표현할 수 있는 무대를 선보였다. 우리 학교는 5월 부장단이 모여 학교자율과제 운영에 관한 의견 나눔을 1차로 가졌고, 6월에 전교직원 워크숍을 통해 학교자율과제를 다시 한번 살펴보고 성과 및 개선점 등을 이야기해 보는 시간을 가졌다. 그리고 10월, 12월에 도일소식지를 배부하여 학교자율과제가 그동안 학년별로 어떻게 진행되어 왔는지 교육공동체에게 알렸다. 11월 교육공동체 설문조사 및 12월 워크숍을 통해 학교자율과제 만족도 및 개선점을 알아보았다.
개선할 사항	교육공동체가 함께 하는 학교자율과제가 될 수 있도록 노력해야 함
2024 반영	• 교직원회, 학부모회, 학생자치회 학교자율과제 홍보

영역	6. 교육과정
평가지표	6-1. 학교 자체지표 (15점)

[평가결과]

• 정량평가: 학교 자체지표 운영 결과(15점)

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	• 학교가 선정한 자체지표의 평가 결과는 어떠한가?	70% 이상	60% 이상~70% 미만	50% 이상~60% 미만	40% 이상~50% 미만	40% 미만
		15.0	12.0	9.0	6.0	3.0

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
존중과 배려의 생활공동체	평화로운 학교 만들기를 위한 노력	6-1.평화로운 학교 만들기를 위한 노력하고 있는가?	㉠ 정규 교과수업을 활용한 학교폭력 예방교육(학생) 노력	정량	5	15	15	
			㉡ 또래활동 프로그램 운영	정량	5			
			㉢ 학부모 대상 학교폭력 예방활동	정량	5			

– 정규 교과수업을 활용한 학교폭력 예방교육(학생) 노력 ㉠ (5점) = 5점 획득

전체 학급수 (A)	연간 4회 이상 학교폭력 예방교육을 실시한 학급수 (정규교과 수업) (B)	비율(%) [C=(B/A)×100]	연간 3회 이상 성폭력 예방교육을 실시한 학급수 (정규교과 수업) (D)	비율(%) [E=(D/A)×100]	합계(%) [F=C×0.7+E×0.3]	정규 교과수업을 활용한 학교폭력 예방교육(학생) 노력
17	17	100	17	100	100	㉠

– 또래활동 프로그램 운영 ㉡ (5점) = 5점 획득

또래활동 프로그램 수(A)	또래활동 프로그램 운영
2	㉡

– 학부모 대상 학교폭력 예방활동 ㉢(5점) = 5점 획득

학교설명회 시 학교폭력예방 교육 여부(A) [실시 1, 미실시 0]	학교폭력 예방교육 참여 학부모 수(B)	전체 학생 수(C)	학부모 대상 학교 폭력 예방 활동 정도(D) D={A+(B/2C)}×100	학부모 대상 학교폭력 예방활동
1	390	390	150	㉢

우수사항	- 다가치 평화학교 사업 예산 확보, 학폭예방연구소 전문 강사 섭외를 통해 학폭예방교육 학년별 실시 - 학급별 연 4회 이상 학폭예방교육, 연 3회 이상 성폭력예방교육 실시 - 학급별 그림책 읽기, 악기 연주 등 인성동아리 운영 활성화 - 학생 자치회와 연계한 학생 주도 아침 등굣길 공연 연 2회 운영 - 아침 등굣길 학폭예방 캠페인·행사 운영으로 친구 사랑 마음 함양 - 다양한 행사와 각 담임의 집중 생활지도로 학교 폭력 신고 처리 0건, 작년에 비해 나은 결과를 보임. - 학교폭력 소식지, 온라인 공감 토크 등 학부모 교육자료 주기적 공유
개선할 사항	- 담임 지도, 캠페인 등의 교육적 효과가 분명히 있으나 매해 학년·학급 학생에 따라 갈등 상황의 편차 발생.
2024 반영	- 생활지도 중 문제 발생 시 혼자가 아닌 함께 고민하는 학교 분위기 조성

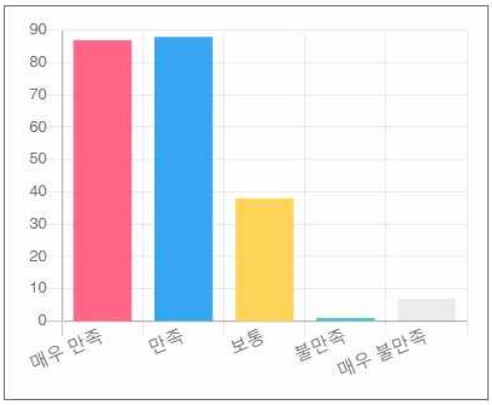
영역	7. 교육 만족도
평가지표	7-1. 학생의 학교 만족도 (6점)

[평가결과]

- 정량평가: 학생의 학교 만족도(6.0점)

학생 만족도 총점(A)	학생 만족도 취득점수(B)	학생의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
221	175	79.2%[우수]

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	• 학생의 배움과 성장을 위한 학교교육 활동이 학생의 교육 만족도에 부합하고 있는가?	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
		6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

우수사항	 응답 응답수 매우 만족 87 39.4% 만족 88 39.8% 보통 38 17.2% 불만족 1 0.5% 매우 불만족 7 3.2% 학생 자치 활동 활성화를 운영하여 "스도파" 예술 공연, 학교폭력예방 캠페인활동, 도일플레이리스트, 점심시간 학교방송운영 등 학생들이 직접 참여하는 학교문화를 만들어 가는 활동을 하였으며 이에 학생들의 학교교육활동 만족도가 좋게 나왔다. 이것은 학생의 배움과 성장을 중점에 둔 학교교육과정 운영의 성과라고 할 수 있다.
개선할 사항	학생참여 활동을 더 활성화 할 수 있도록 기회의 장을 마련하는 것이 더 필요함
2024 반영	• 학생들의 소리를 듣는 간담회를 자주 개최할 필요가 있음 • 학생자치 활성화를 위한 매월 학급자치회의를 정례화 해야함 • 학생자치 활동의 지속적인 활성화 운영

영역	7. 교육 만족도
평가지표	7-2. 교직원의 학교 만족도 (6점)

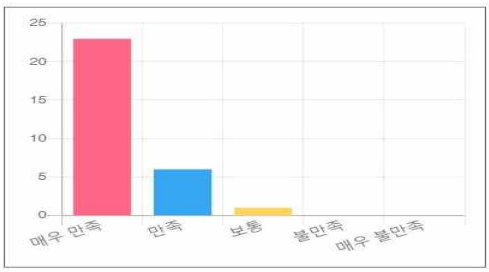
[평가결과]

- 정량평가: 교직원의 학교 만족도(6.0점)

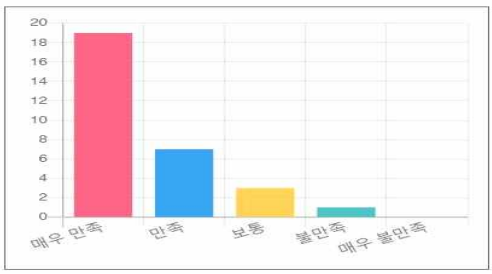
교직원 만족도 총점(A)	교직원 만족도 취득점수(B)	교직원의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
30	29	98.7%[매우 우수]
30	26	86.6%[우수]

	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
평가 요소	• 학교의 비전과 철학, 가치의 공유를 바탕으로 교직원의 교육과정 운영의 자율성과 업무 추진의 주도성이 보장되고 존중되고 있는가? • 학교 업무환경 개선을 위한 수평적 의사소통이 활성화되고 있는가?	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
		6.0	4.8	3.6	2.4	1.2

우수사항



응답	응답수	
매우 만족	23	76.7%
만족	6	20%
보통	1	3.3%
불만족	0	0%
매우 불만족	0	0%



응답	응답수	
매우 만족	19	63.3%
만족	7	23.3%
보통	3	10%
불만족	1	3.3%
매우 불만족	0	0%

우리 학교는 민주적의사결정구조를 갖추고 다양한 의견 창구를 통해 학교 민주주의를 꾀하고 있다.
특히 학교장의 혁신적리더십으로 민주적 학교문화를 조성하고 효율적인 업무추진을 위해 노력하고 있으며 **2023년에도 교육활동을 촉진하는 예산을 편성하여 학교의 업무환경 개선 사업을 위해서 의견을 수렴하여 교무실 업무환경 개선, 도서관 이전, 급식실 관련 시설 보수 등의 추진하였다.**

개선할 사항

아울러 **교육과정중심의 업무조직, 협업중심의 학교문화 조성, 전결 규정을 통한 권한위임 등을 꾸준히 실행하여 민주적인 학교문화 조성을 위해** 교육공동체가 함께 노력하고자 한다.

2024 반영

- 교직원의 다양한 의견을 수렴하는 창구 마련, 교직원회의 활성화를 통해 교직원의 의견 수렴 확대

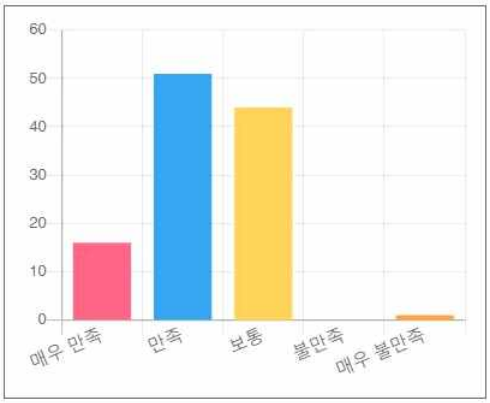
영역	7. 교육 만족도
평가지표	7-3. 학부모의 학교 만족도 (3점)

[평가결과]

- 정량평가: 학부모의 학교 만족도(3.0점)

학부모 만족도 총점(A)	학부모 만족도 취득점수(B)	학부모의 학교 만족도 점수(C) (B/A)×100
112	67	59.8% [보통]

평가 요소	평가의 주안점	매우 우수	우수	보통	미흡	매우 미흡
	• 다양한 학생 맞춤형 교육과정 운영과 학부모의 학교 참여 기회가 보장되고 있는가?	90% 이상	70% 이상~90% 미만	50% 이상~70% 미만	30% 이상~50% 미만	30% 미만
		3.0	2.4	1.8	1.2	0.6

우수사항	 응답 / 응답수 매우 만족 16 14.3% 만족 51 45.5% 보통 44 39.3% 불만족 0 0% 매우 불만족 1 0.9% 학부모의 학교 참여에 대한 만족도가 만족과 보통에 머물러 있음을 알 수 있다. 이는 코로나이후 학부모의 학교 참여 기회가 축소된 것에 대한 설문 결과로 분석되며 추후 학교 축제 및 학부모 공개수업, 학부모 동아리 활동 확대를 통해 학부모의 학교 참여 기회를 확대할 필요가 있다.
개선할 사항	**학부모교육 콘텐츠를 모색하고 참여율을 높일 수 있는 지원 방안을 강구**하여 학부모가 학교교육에 적극 참여하는 場을 마련해야겠다.
2024 반영	• 학부모 의견 수렴 활성화를 위한 소통과 만남의 자리를 더 자주 가져야겠음 • 학부모회 활성화를 위해 다양한 학부모프로그램을 구성하여 참여를 유도해야겠음 • 학부모회 활성화 방안, 학교교육 지속적 참여를 위한 학교차원의 노력 강구

Ⅳ 학교평가 결과에 따른 시사점 및 향후 추진 계획

1. 새롭게 열어가는 미래교육

가. 학교장의 혁신적 리더십으로 민주적 학교문화를 조성하고 효율적 업무추진을 꾀하고 있음.

나. 학교 비전 공유 및 교육주체별 자체 평가를 통해 교육공동체 모두가 학교평가에 참여함.

다. 학부모회 학교교육참여율이 3개년 간 꾸준히 향상되어 교육공동체가 함께하는 학교 운영을 이루어 냄.

라. 2024학년도에도 교육과정 중심의 업무조직, 협업하는 학교문화, 권한위임 등 꾸준히 지속 운영될 수 있도록 함.

마. 학부모의 학교교육참여, 학부모교육을 활성화할 수 있는 다양한 지원 방법 모색 등이 과제로 남음.

사. 학교 및 학생 여건에 맞는 교육과정 편성·운영으로 문화예술 융합프로젝트, 두드림 학교, 원도심학교 지원 사업 등 학생중심교육과정 운영을 위해 교직원 모두가 노력함.

아. 두드림학교, 희망심기 통합 운영을 통해 학습자신감 회복, 정서행동 장애 지원 등 학습부진아 해소를 위해 노력함.

자. 2024학년도에도 두드림학교 지속운영을 통해 학교의 책임교육을 실현하고자 함.

2. 역량 중심 학생 맞춤형 교육

가. 학년별 전문적학습공동체를 운영하여 교원의 전문성 향상에 크게 기여함.

나. 수업연구, 수업공유, 컨퍼런스 등을 통해 체계적으로 전문적학습공동체를 운영하여 교사의 전문성 향상과 배움의 현실화에 기여함.

다. 전문적학습공동체 전 교원 100% 참여, 92%의 높은 이수율로 교사들의 전문성 향상을 위해 학교차원의 지원이 이루어짐.

라. 2024학년도에도 혁신학교 운영 및 학교자율과정과 연계한 전문적학습공동체를 운영하여 교육과정 중심의 학교 운영을 하고자 함.

마. 코로나19 상황 속에서도 학생 참여 수업의 활성화, 실적형 교육활동 배제, 전시성 행사운영에서 벗어나 내실 있는 학교교육과정 운영을 위해 노력하여 교육과정 정상화를 실현함.

3. 자율과 균형으로 함께하는 교육공동체

가. 교사-학생, 학생-학생 간 상호존중하는 교실문화 조성을 위해 노력하고 있음.

나. 눈맞춤이 있는 아침맞이, 학생과 학부모 수시 상담, 민주시민교육·인성교육 전개 등 학생들의 민주시민의식 함양을 위해 교육과정 연계하여 체계적으로 지도하고 있음.

다. 학교안전교육 학급당 70차시 이상을 확보하여 안전한 학교 만들기에 기여함.

라. 코로나19, 독감 등 각종 호흡기 질환이 유행한 가운데도 불구하고 학생자치회가 활발하게 운영되었고 2024년에는 학생자치회가 더욱 발전하여 더 빛을 발하고 학생이 주도하는 학교교육활동이 되도록 지원하고자 함.

4. 교육재정, 자율과제, 교육과정, 교육만족도

가. 교육활동을 촉진하는 학교예산 편성으로 학교교육 만족도를 제고함.

나. 학교폭력예방교육, 학교폭력 발생 시 체계적으로 해결하고자 노력하였으며 2023년에는 학교폭력예방교육을 강화하여 학교폭력 사안이 발생하지 않도록 교육 방향을 설정하고자 함.